



PRESSO

ČASOPIS STUDENTŮ BOLESLAVSKÉ HOTELOVKY



MATURITNÍ PLES • ROZHOVOR S PANEM UČITELEM MÜLLEREM • LYŽOVÁNÍ V RAURISU • ZÁŽITKY Z PRAXE • PROJEKTOVÝ DEN • AKCE S AGOROU • HRÁČSKÉ DOUPĚ • PŘIJÍMAČKY • NAŠI OBLÍBENÍ UMĚLCI • GASTRONOMICKÉ OKÉNKO • CO BY ŘEKL KOMENSKÝ • BARISTICKÝ KURZ • PRESOVAČ • A JINÉ

2024/1



Maturitní ples

Maturitní ples z pohledu studenta 1. ročníku byl velmi pestrý a zajímavý, nevěděli jsme co od toho očekávat. Ale o zábavu bylo postaráno, každou chvíli byla nějaká jiná aktivita.

Na začátku plesu byl projev paní ředitelky který i přes to že byl stručný tak byl hezky řečený. Po tomto hezkém projevu bylo stužkování 1. ročníku, myslíme si že by na tom určitě šlo co zlepšovat, ale v celku to bylo hezky sestavené, a nakonec i povedené.

Poté se konala hlavní aktivita a to šerpování maturitního ročníku. Moc jsme se v tom inspirovali, jak by to mohlo vypadat na našem plesu.

Po šerpování přišel na řadu proslov maturantů a sponzorů, to bylo velmi povedené. Pak se konalo předtančení FIS bylo to příjemné oživení po proslovu. Na řadu přišlo mincování což bylo takové upoutání pozornosti. Poté se konalo další vystoupení a to přímo tří maturantů. Mezitím přišel barman a začala barmanská show, i přes to, že to barmanovi párkrát spadlo, měl to velmi promyšlené, a drink se vydražil za velmi hezkou, vysokou cenu.

Poté se konalo půlnoční překvapení, které bylo krátké ale hezky vymyšlené, poté už bylo disco s velmi výbornou kapelou a všichni si užívali tento hezky vydařený ples.

Kačka a Lucka,, V1.A



Toto PRESSO vám připravili (nejen) studenti 1. ročníku s drobnou pomocí* svých učitelů češtiny 😊. Elektronická verze na školním webu, facebooku a instagramu.

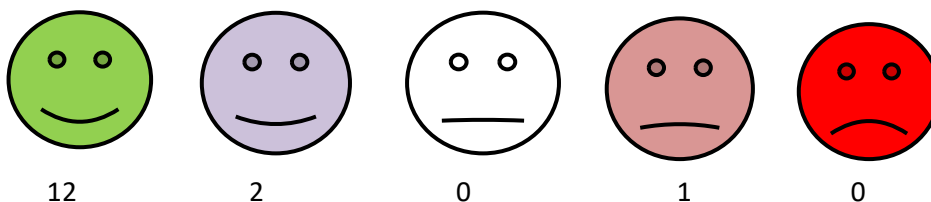
*) drobná pomoc = 

Maturitní Ples - SŠ gastronomie a hotelnictví

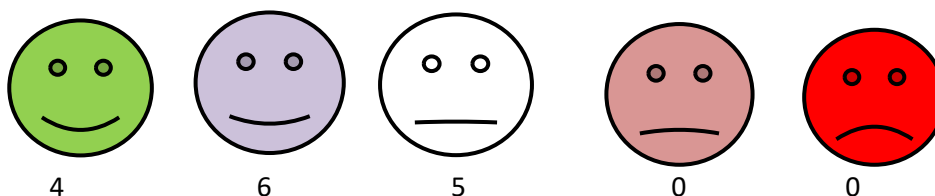
Anketa

Zeptali jsme se pár lidí na různé otázky týkající se plesu, pojďme se podívat na odpovědi!

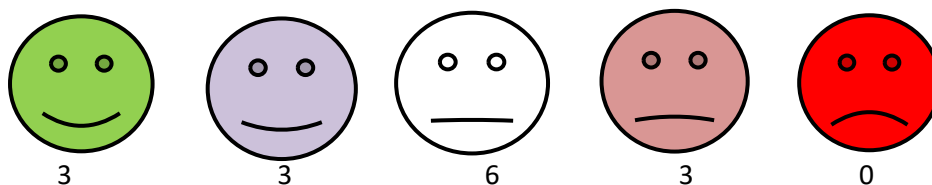
1. Otázka – Jak se vám líbilo místo konání?



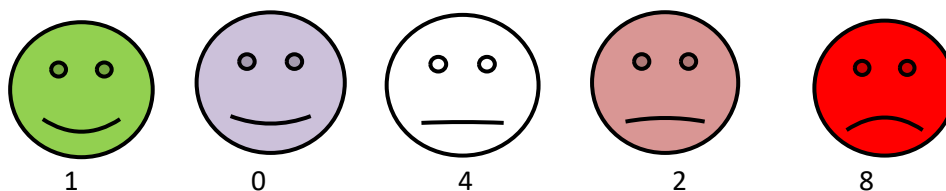
2. Otázka – Jaká byla atmosféra?



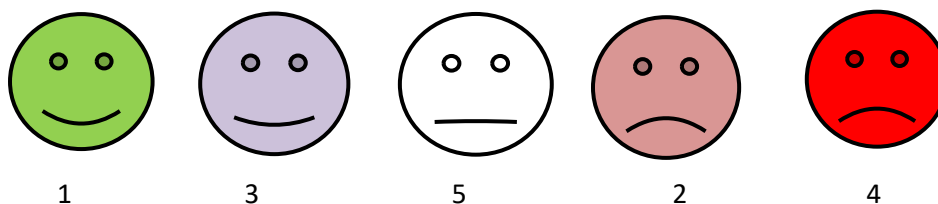
3. Otázka – Bylo občerstvení dostačující?



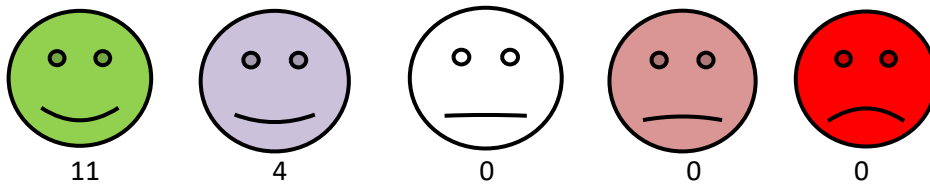
4. Otázka – Zvládal moderátor dobře svou práci?



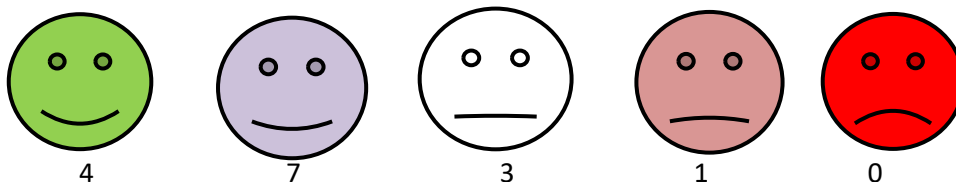
5. Otázka – Jaká byla hudba/ kapela?



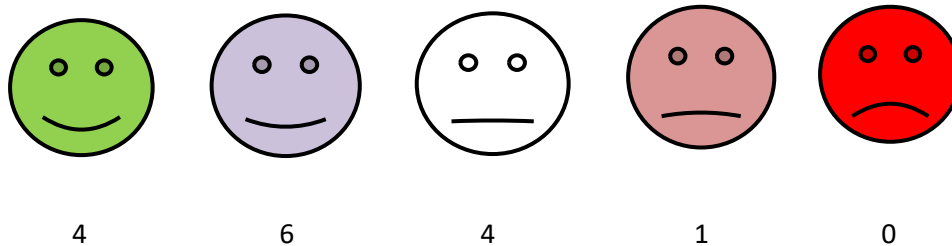
6. Otázka – Jak se vám líbila taneční vystoupení?



7. Otázka – Jak moc jste byli spokojeni s organizací?



8. Jaký máte celkový dojem s plesu?



Děkujeme všem za odpovědi!!!

Terezie a Glorie, V1.A

Rozhovor s panem učitelem Bc. Martinem Müllerem



1) Co děláte ve volném čase, jaké máte zájmy?

Ve volném čase samozřejmě studuju, nezastavuju se, často trávím čas v baru přípravou akcí, zároveň trénuju děti na lyžích a občas chodím na workout.

2) Jak byste se popsal třemi slovy?

Popsal bych se asi jako vtipný, milý a akční.

3) Zkusil jste někdy nějakou drogu?

Ano, zkusil.

4) Cestujete rád? Kam byste se chtěl podívat?

Cestuju rád určitě a chtěl bych se podívat do Brazílie, protože to je úplně jiná destinace než jsem doteď byl.

5) Jaká je vaše nejoblíbenější třída na škole?

Moje nejoblíbenější třída na škole jsou asi čtvrtáci, protože je neučím 😊

6) Proč jste šel učit sem?

Dostal jsem nabídku, tak jsem si řekl, že to zkusím, a baví mě to, ještě tady asi pobudu, hlavně jsem tady taky studoval.

Ptaly se Tereza a Pavla, V1.A

Lyžování v Raurisu

Lyžařský zájezd do rakouského Raurisu proběhl 11. – 16. 3. a účastnili se studenti z 2. a 3. ročníku spolu s paní Kostkovou a panem Siřínkem. Jak to viděli naši lyžaři a snowboardáři?



Konečně jsem se naučil lyžovat! Sněhu bylo hodně, ale ne dost. Jídlo měli dobré, ale pití bylo drahé.



Lyžovali jsme každý den od 9 do 16. S holkama jsme čekaly na kytičkovou kabinku. Jela jsem s jednou nejmenovanou osobou horskou službou. „Vůbec neuměla anglicky.“



V Raurisu se nám moc líbilo a byl to hezky užitý týden. Lyžování bylo super, nejlepší byla ranní sjezdovka. Jídlo měli moc dobré. Domů se mi vůbec nechtělo a znovu bych si to zopakovala.



Získala jsem větší sebejistotu na svahu. Ale prohrála jsem 50 € v kartách!

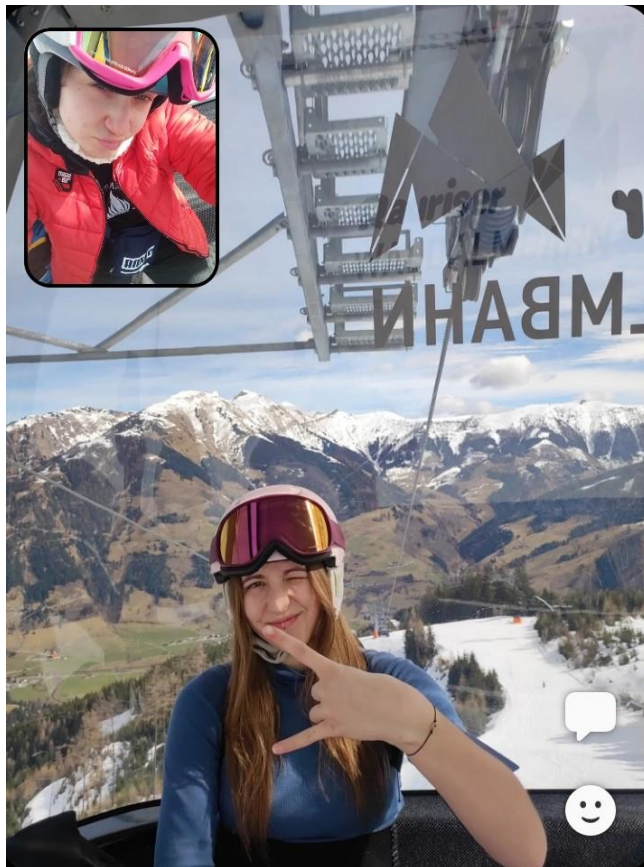


Celou dobu jsme měli krásné počasí a prvních pár dnů byl úplně úžasný sníh. Cekově jsem si lyžák užila a příští rok bych jela zas!



Sjezdovka se mi líbila, bylo to o něčem jiném než v České republice. Já osobně jsem si to velmi užila, byla tam zábava.

Studenti V2.A





YETTI Z RAURISU – TAK ZVANÁ MODRÁ VARIANTA

Zážitky z praxe - HERMITAGE

Hermitage je hotel, který mi byl první den školy přidělen, jako jeden z mnoha hotelů spolupracujících s naší školou, kde máme hodiny praxí. A zde je jeden příběh z jednoho dne praxí.

Na praxe jsem přišel jako vždy v 7:30. Přišlo mi, že to bude další běžný den praxí, že se nebude dít nic speciálního, že budu opět debarasovat, prostírat a nebo leštit příbory. Ale tento den byl tak trochu jiný.

Začalo to tím, že necelou hodinu poté, co začaly snídaně za mnou přišel host, vysoký muž okolo 30 ti let. Požádal mě o čerstvě umíchaná vajíčka s pažitkou. Za tento úkol jsem byl celkem rád, jelikož se mi rozvíjela komunikace s hosty a zároveň jsem se mohl na chvíli schovat v kuchyni. Šel jsem tedy do kuchyně a požádal kuchařku o čerstvě umíchaná vejce s pažitkou.

Přibližně do 5 ti minut bylo jídlo hotové, dal jsem ho tedy na platíčko a odnesl jsem je hostovi. Ten byl opravdu rád, tedy vypadalo to tak do té doby, než jsem ta vajíčka našel netknuté na stole, poté, co host odešel. Za necelých deset minut jsem odešel na bar místo debarasování, kam přišel další muž, opět host okolo 30ti let z Turecka, který si se mnou zřejmě potřeboval povídat o Česku, Turecku a aktuálních měnách. Rád si povídám s hosty, ale zrovna nebyl čas, jelikož jsem musel zapisovat čísla pokojů. Muž si sednul k baru, dal si kafe a čekal, až budu mít čas. Při cestě zpět do kuchyně mě zastavila žena. Potřebovala 5 kelímků na kávu s sebou. Kelímky jsem ji tedy přinesl, skončily snídaně a já se vrátil zpět do práce.

Student H1.A

Projektový den

Projektový den proběhl v březnu ve dvou variantách! Třída V2.A připravila program pro H1.A na téma Sport v mnoha dimenzích. Třída H2.A připravila program pro třídy H1.B a V1.A na téma Pohádky.

Projektový den – Sport v mnoha dimenzích

- Dne 20. 3. se uskutečnil V2, šlo o seznámení mezi V2, šlo o seznámení mezi zahrnoval soutěže, prezentace. Třída H1.A připravit krátkou kde napíšou například své V2 připravila prezentaci o deset soutěží, ke kterým přes švihadlo, šipky, přičemž za každou třída bod. V2 porazila naši neuvěřitelným skóre 9:1.

- Projektový den byl bavily ty sportovní hry. prezentace, kromě jedné sportovní fanoušci. na můj vkus pojaty až moc provázel pan učitel Fidler Komenský, to bylo docela vtipné. Den hodnotím 7,5/10.



program tříd H1.A a sebou. Program projekty a měla na starosti prezentaci o sobě, koníčky. Naopak třída sportu. Měli jsme patřila páka, skok psychologické triky či výhru získala jedna třídu H1.A s

zajímavý, nejvíce mě Naopak mě nebavily od kluků na téma Prezentace jinak byly vážně. Celý den jako Jan Ámos



- Akce mi přišla hezky zpracovaná, prezentace byly zajímavé a hry zábavné, nejvíc mě bavila páka a skok přes švihadlo. Velké plus patří panu Fidlerovi za ty loutky nebo co to bylo 😊

- Třídy H1.A a V2 spolu strávily čtyři vyučovací hodiny. Mezi prezentacemi byly pro nás připraveny i nějaké soutěže. Sice jsme bohužel prohráli, ale myslím si, že si to každý užil. Na konci projektu se rozdávaly odměny a nikdo neodešel s prázdnou. Z projektového dne si všichni odnášíme pár nových informací z prostředí sportu a máme plno inspirace, jak máme udělat příští rok projektový den my.

- Sportovní den se mi líbil, naši spolužáci z druháku to měli hezky a vtipně udělané. Druháci měli pro nás připravené prezentace a desetiboj. Skupinka s nejlepší prezentací na téma „sportovní fanoušci“ vyhrála pizzu, o kterou se dokonce i podělili 😊 I my prváci jsme pro ně připravili prezentace, aby nás lépe poznali. Bylo to docela zábavné, hlavně pan Fidler a jeho maňásci.



Studenti H1.A





Projektový den - České pohádky

Ve středu 27. března se konal projektový den, který si připravili H2.A. pro V1.A. a H1.B.. Téma projektu bylo České pohádky. Druháci si ve skupinkách přichystali prezentaci na určité téma. Některé prezentace byly více zajímavé, některé méně. Učitelé si připravili i pro prváky aktivity. H1.B. napsala na papírek svoje jméno a vrátili to zpět do krabičky. Poté si vylosovali jméno někoho jiného a napsali k němu, jaká pohádková postava se k němu nejvíce hodí. Dali to zpět do krabičky a paní učitelka Koukalová přečetla všechny jména s pohádkovými postavami. Sedm postav k jménu, které nejméně seděly, vypili lektvar. V1.A. měla za úkol vymyslet a napsat zápletku. Dvě nejlepší byly obdarovány. - Nejlepší zápletky vybíraly paní učitelka Brejšová a paní učitelka Koukalová. Vyhlašovali se také nejlepší, moderní a vymyšlené pohádky. Přišel nás navštívit i pan učitel Müller, ten měl s sebou dokonce i pomlázku. Po chvíli ji tedy odložil a vyprávěl nám, jak hrál v seriálech, pohádkách a jak se dabuje. Po celý den byly různé kvízy, hádanky a soutěže. Poslední aktivita byla soutěž o beránka. Proti sobě byli druháci a prváci. U prváků byly dvě žačky (každá z jiné třídy) s jednou paní učitelkou. U druháků byli dva druháci s druhou paní učitelkou. Nakonec to skončilo remízou a beránek se rozdělil mezi všechny tři třídy.

Denisa, Terka, Natálka a Kačka, V1.A



POZNÁTE TYTO POHÁDKOVÉ POSTAVY?

Moje příprava na přijímací zkoušky

Letošní prváci se s námi podělili o své vzpomínky na období před rokem, kdy byli v deváté třídě a připravovali se na přijímačky. Tady jsou zážitky dvou z nich!!!

Na přijímací zkoušky jsem se začala připravovat od prosince nějak průběžně s tím, že jsem měla doučování z matematiky od října ve škole, ale doma jsem začala od prosince po kouskách a v lednu jsem měla doučování i doma. Nejdříve mi to vůbec nešlo až po nějaké době jsem se do toho dostala, ale i tak můj výsledek na přijímačkách nebyl úplně nejlepší. Doma jsem hodně procvičovala testy z Cermatu jak z matematiky, tak i z českého jazyka. Bylo to celkově dost stresové období. Ve škole nás v průběhu vyučovacích hodin také dost připravovali. Kdybych věděla co vše to obnáší, tak bych se začala učit dřív 100%. Na tuhle školu jsem se hlásila na veřejnosprávní obor, na který jsem se nedostala, takže jsem ráda aspoň za obor Hotelnictví a turismus, nějaké předměty mě i baví, i když mě Hotelnictví moc nikdy nezajímalo. Na jednu stranu s tímhle oborem se můžeme dostat kamkoliv 😊. Jsem nakonec ráda jaký máme kolektiv a vztah s vyučujícími.

Studentka H1.A

Snažila jsem se připravovat už od začátku devítky, ale jenom ve škole, z důvodu toho že jsme měli kurzy až do poloviny ledna. Ve škole jsme měli i individuální hodiny na to aby nás připravovali. Byli jsme ve stresu už od samého začátku, šlo to i na rodiče. Do toho ledna/

února to nebylo tak náročný, ale pak už zbývalo pár týdnů do přijímacích zkoušek a začali jsme psát na nečisto, bylo to nepříjemné, ale furt jsme si neuvědomovali že to může být ještě více stresující. Každý den to samé počítání, písmenka, už mi to lezlo i ušima. Když přišly dny kdy se to psalo, bylo to hrozně divné, myslela jsem si že jsem je napsala, jenže jen měla takový pocit, že jsem je nenapsala správně a tím pádem jsem musela řešit další školy. Když jsem našla tuhle školu, věděla jsem že se tu musím dostat. Na pohovor jsem měla moc milou paní učitelku, hezky jsme si popovídali a dostala jsem se. No a teďka jsem tu a jsem rada, že jsem nešla někam jinam, je tu skvělý kolektiv jak už ve třídě nebo mimo.

Studentka H1.A

Malá předmaturitní anketa

Studenti maturitního ročníku H4.A už to mají „za pár“. Položili jsme jim pár otázek:

- 1. Maturita se blíží. Jak se připravuješ? Čemu se v přípravě věnuješ více, čemu méně?**
- 2. Co máš v plánu po maturitě?**
- 3. Co bys po čtyřleté zkušenosti s hotelovkou vzkázal/a nebo doporučil/a budoucím maturantům naší školy?**

BÁRA

1. Na maturitu se zatím nějak moc nepřipravuji, něco málo už začínám, ale zatím to nějak nehrotím, vždycky to nějak dopadne.
2. Po maturitě zatím, žádné velké plány nemám. Zůstanu prozatím tam kde pracuji teď a pak se uvidí co dál. V budoucnu bych si, ale ráda otevřela něco svého.
3. Ať se hlavně nestresují a z maturitní prací začnou dříve a přeju jim pevné nervy do příštího roku a to hlavně i s maturitním plesem.

ADÉLA

1. Nejvíce se věnuji asi ekonomickým předmětům. Občas se kouknu i na češtinu a angličtinu.
2. Buď půjdu na vysokou školu (zatím nevím na jakou) nebo do práce a vejšku zkusím za rok.
3. Maturantům doporučuji, aby chodili na konzultace a aby nepodcenili přípravu na maturitu a hlavně hodně sil a pevné nervy!

NATÁLKA

1. Už mám vypracované skoro všechny otázky a pár ekonomických otázek už mám i naučené.
2. Podala jsem si přihlášku na Škoda Auto VŠ a pokud to nevyjde, tak půjdu normálně do nějaké práce.
3. Myslím si, že člověk na tuhle školu nemusí být nějak extra chytrý, ale lehce šikovnosti je na praxe potřeba.

Co by řekl Komenský

Při literatuře jsme probírali Komenského a jeho pedagogické názory. Pak jsme ve skupinách zkoušeli napsat vlastní hodnocení, jak vypadá naše školství, a taky nápady, co by se mohlo zlepšit!

Vzdělávání na středních školách

Učení na středních školách se až tak neliší od učení na základních školách, ale stále jsou věci, které by jsme změnili. Například více zmodernizovat hodiny. Mohly by se více používat prezentace a internet všeobecně místo několika stránkových textů. Dále by jsme chtěli, aby se více do témat zapojovali studenti. Někteří profesori a učitelé žáky do nezapojují vůbec – což je podle nás špatně. U některých předmětů by se dalo debatovat nebo komunikovat o tématu mezi sebou. Dále si myslíme že by se hodilo najít nové metody učení. Není to myšleno přímo na maturitní předměty a jazyky, protože ty se učí podle maturit, ale mysleli jsme spíše odborné předměty, ve kterých je několik možností jak je učit. Například používat naučné stránky, kvízy nebo kahoot, který se moc nepoužívá. Také by se více měla učit finanční gramotnost a celé téma peněz. Přijde nám, že téma peněz a finanční gramotnosti se neřeší, pokud určitý obor nemá ekonomiku.

Kromě věcí které jsou již vypsány nemáme žádné poznámky na učení na středních školách a školách všeobecně. Také nám nepřijde, že změny co jsme vypsali jsou nějakými podstatnými změnami pro školství.

České školství

Myslíme si, že by české školství mělo více dbát na psychiku studentů, jelikož psychika má velký vliv na učení a zájem či na vnitřní pohodu studenta. Velký vliv má také známkovací systém, který je dle nás zastaralý. Jedna z výhod téhle školy, jsou kurzy např. barmanský, baristický apod. V této škole se také naučíme spoustu praktických věcí. Také se více naučíme komunikovat s lidmi, díky praxím. Praxe a absolvované kurzy se studentům hodí do budoucího zaměstnání. Vyloženě na českém školství není nic špatně, jen by mu prospělo dávat více prostoru dnešním studentům, víc dávat pozor na konflikty typu například šikany...

VZDĚLÁNÍ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Za naši skupinu bychom změnily pár důležitých maličkostí, které by mely výrazný dopad na české školství. Jako první bychom uvítaly rozdělení skupin podle znalostí žáka v daném jazyce. Jako druhá změna by mohla být: pozdější začátek vyučování. Také by se hodilo pořídít pohodlnější vybavení do školy. Obecně jsme s českým školstvím spokojeny. Rády bychom pozitivně vypíchly individuální přístup k žákům a volnost projevu.

Studenti H1.A

Škola za všechny
prachy...



AGORA – únikovka

Rok 2084: co by se ve světě stalo, kdyby jednotlivé země přestaly spolupracovat? Kdyby státy bohatého Severu přestaly pomáhat chudému Jihu? Organizace AGORA přijela k nám do školy a přivezla nám „únikovku“ na toto téma. Po hře následovala debata mezi studenty a také online se žáky z Gruzie. Tady jsou postřehy účastníků:

Zajímavý příběh pro únikovou hru. S dost hlubokým kontextem k zamyšlení o reálném světě. Představa o tom mít zkušenost jako tento příběh, který byl pro nás příkladem. Měl nám otevřít oči a myšlení o těchto představách. Také nám měl pomoci rozvíjet logické myšlení při řešení této hry. Hra celkově byla zajímavá, dobrá, chvílemi zábavná, páč jsme se nemuseli bát o vlastní život.

Upřímně jsem čekala blbost. Ale s překvapením mě to zaujalo, jak tématem, tak provedením. Mělo to hezké téma, o kterém by se mělo více mluvit. 😊
Únikovka super, následné konverzování bylo také na místě, a ke konci hovor s dětmi byl zajímavý.



Celé se mi to moc líbilo, holky byly moc příjemné.

😊 Bylo to super. Na začátku malá instrukce a pak se šlo na únikovku Co by se stalo, kdybychom žili v roce 2084. Skvěle připraveno a na konci jsme dostali heslo k meetingu, kde jsme se bavili s gruzínskými dětmi a bavili jsme se o životě v Česku i v Gruzii. Byla to skvělá zkušenost se dozvědět realitu v zemi.

Hráli jsme únikovou hru, ve které jsme museli vyřešit úkoly, co nám dávali. Měli jsme čtyři skupiny. Byl jsem s Vojtou a Mayou. Řešili jsme úkoly, co byly v krabici, a dokonce jsme to zvládli. Na konci jsme měli interview s kolegyněmi.

Mně se projekt strašně líbil. Strašně mě zajímalo, jak jsme o projektu mluvili a o tom, co se ve světě děje.

Hráli jsme únikovou hru, kterou nás doprovázel příběh o holce z Etiopie. Měli jsme řešit úkoly týkající se světových problémů a dostávali jsme se dále. Když jsme se dostali dovnitř, každá skupina měla jednu část kódu. Potom jsme všechny části kódu dali k sobě a vyšel nám kód. Potom jsme společně mluvily o problémech kolem uprchlické krize.

Třetí část byla komunikace se studentama z Gruzie. Sepsali jsme si poznámky, co si myslíme o jejich zemi. Potom jsme spolu komunikovaly přes počítač.

Studenti H2.A



AGORA

Agora je projekt, do kterého jsme se jako celá třída zapojili. Naše první čtyři hodiny byly spíše seznamovací. Naši lektori se nám představili a pověděli nám něco o sobě a o jejich práci. Dále nám představili celý jejich projekt a co vše s nimi za ta všechna setkání podnikneme. Na další hodiny jsme dostali úkol přinést fotku nějakého místa, které se nám buď líbí nebo nelíbí. Naším následujícím úkolem bylo napsat na malé lístečky jak by jsme to místo mohli změnit či vylepšit. Zároveň nám doporučili, že bychom mohli vzít jejich „schopnosti“, jelikož Bára se specializuje v oboru filmařství a Klára v sochařství. Navíc pokud budeme chtít, můžeme o tom natočit i video. A teď už bude většina práce na nás. Budeme muset vše promyslet, zařídit a pomocí naší fantazie změnit vybrané místo k lepšímu.

Studenti H1.B

HRÁČSKÉ DOUPĚ

Rubrika, kde se s vámi největší experti přes paření her podělí o své znalosti !!!

Recenze jedné z nejznámějších českých videoher ***KINGDOM COME: DELIVERANCE***

V dnešním vydání školního časopisu PRESSO si rozebereme hru KCD neboli Kingdom Come Deliverance. Děj hry je zasazen do českých zemí na začátku 15. století, konkrétně oblast Sázavy, Rataje nad Sázavou a Stříbrné Skalice. V příběhu hrajeme za syna kováře Jindřicha, který chce vycestovat do českých zemí.

Herní mechaniky a hratelnost

Kingdom Come se snaží o co nejvěrnější zobrazení středověkého života. To se odráží v mnoha aspektech hry, včetně historicky přesných míst, postav a událostí, realistického bojového systému a detailního životního stylu středověkého obyvatelstva.



Bojový systém ve hře je považován za realistický a náročný. Místo jednoduchých útoků a obran hráči musí brát v úvahu směr útoku a obrany, postavení a stav zbraně. Taktika a dovednost hrají klíčovou roli v úspěšném boji.

MAPA

Mapa obsahuje různorodé typy terénu, včetně lesů, luk, polí, hor a říčních údolí. Prostředí je modelováno podle skutečných míst v České republice, což poskytuje hráčům autentický pocit prostředí. Mapa obsahuje mnoho historických měst a vesnic, které byly v té době součástí středověkých Čech. Každá lokace má vlastní architekturu, obyvatele a kulturní prostředí.



PŘÍBĚH

Příběh sleduje Jindřicha, syna kováře, žijícího v době občanské války v českém Království v roce 1403. Po brutálním útoku na jeho vesnici Skalici. Jindřich ztrácí vše a rozhodne se pomstít smrt svých blízkých. Postupně se zapojuje do složité politické situace, stává se důležitou postavou ve válce a rozhoduje o osudu království. Příběh je plný nečekaných zvrátů, politických intrik a osobního růstu Jindřicha.



Závěr

Hra nám i přes všechny její realistické prvky, výbornou mechaniku, skvělé prostředí a příběh přijde nedokončená. Kingdom Come má mnoho technických problémů které můžou často zničit celý zážitek, Ale i přes to je hra velmi dobrá a je perfektní pro milovníky středověku.

Celkové hodnocení: 9/10



Daniel a Matyáš, V1.A

Baristický kurz aneb Jak udělat správně Cappuccino



Dne 20.2. se na naší škole uspořádal Baristický kurz a v rámci něhož se mohli žáci naučit jak správně udělat Cappuccino a také jak udělat pomocí mléka různé obrázky. Jako první krok bude člověk potřebovat si udělat buď Ristretto nebo espresso do šálku na cappuccino a až poté až po okraj zalijeme vyšlehaným mlékem s mikropěnou. Díky správně napěněnému mléku s teplotou do 65 stupňů Celsia výsledný nápoj by nám měl lehce zesládnout. Správně by měla být pěna lesklá, jemná a lahodná. Horké mléko je většinou propojeno s pěnou. Díky této připravené pěně můžeme kreslit obrázky. Na Cappuccino nepatří skořice kakao a už vůbec ne perník.

Nyní se přesuneme na historii cappuccina. Asi si říkáte jak to, že se Capuccino jmenuje Cappuccino? Jeden ze zdrojů uvádí, že to pochází od řádu kapucínských mnichů jejichž hnědé hábity (sutany) měly prý připomínat barvu podobnou tomuto nápoji. Káva v tu dobu byla velmi odlišná od té které pijeme teď protože byla připravena pomocí osmanského použití: Turecké metody infuze. Bohužel první zmínky o popíjení Cappuccina se k nám dostávají až ve 30. letech 20.století ze Severní Itálie a tak si čtenář může domyslet co se dělo s Capuccinem během let co bylo neznámé světu. Typická pěna se ale začala dodávat do cappuccina až s vynálezem strojku pro Espresso bar. Zlatý věk Cappuccina který probíhá dodnes začal až po konci druhé světové války kdy konečně Cappuccino dostalo svoji dnešní "moderní" podobu.



Natálie a Kristýna, V1.A



Barista kurz se konal na naší škole 20. února 2024, byl uskutečněn hlavně pro třídy H1.A a H1.B. Třídy si mohli vyzkoušet, jak se dělá cappuccino a mohli si vyzkoušet nazdobení mléčné pěny různými vzory.

Co to vlastně cappuccino je a jak se má správně připravovat?
-Cappuccino je oblíbený hlavně v Itálii, připravuje se z kombinace espressa, pářeného mléka a nadýchané mléčné pěny. Jeho kombinace těchto „ingrediencí“ si získala srdce milionů lidí po celém světě.

Jaký na kurz mají pohled třídy H1.A a H1.B?
Určitě si tento den užili a hodně se toho naučili. Odvedli skvělou práci a udělali opravdu nádherné vzory cappuccin.

Alena, Tereza V1.A

Naši oblíbení umělci

Travis Scott



Jacques Bermon Webster II spíše známý pod přezdívkou Travis Scott se narodil 30. dubna 1991 v Houstonu. Je to americký rapper a textař. V roce 2012 získal svou první nahrávací smlouvu se společností Epic Records. V červenci 2015 vydal svůj první hit „Antidote” který se umístil na 16. příčce žebříčku Billboard Hot 100 a obdržel platinovou certifikaci. Jeho známé písně jsou třeba - **Goosebumps** nebo **Outwest**.

Rihanna



Robyn Rihanna Fenty se narodila 20. února 1988 Saint Michael v Barbados. Je držitelkou devíti cen Grammy. Její první album „Music od the sun” na kterém se podílela vyšlo v roce 2005. Její druhé album vyšlo v roce 2006 „A Girl Like Me” album debutovalo v USA na pátém místě a ve Velké Británii na místě čtvrtém mezi její písničky patří třeba - **Talk That Talk**, **We Found Love**. **Nela, V1.A**



Bathory

Skupina Bathory byla švédská black metalová kapela založená ve Vällingby v březnu 1983. Pojmenovaná po maďarské hraběnce Elizabeth Báthoryové je považována za průkopníky black metalu a vikingského metalu. Nejznámější skladby jsou např. A Fine Day to Die, Necromancy a Hades.

Členové:

- Quorthon (Thomas Börje Forsberg) – zpěv, kytara, baskytara, bicí, perkuse, klávesy, texty syntezátorů, skladatel (1983–2004, zemřel 2004)
- The Animal (Björn Kristensen) - zpěv (1983)
- Freddan/Hanoi (Frederick Melander) - basová kytara (1983-1984)
- Vans McBurger (Jonas Akerlund) - bicí (1983-1984)
- Ribban (Rickard Bergman) - basová kytara (1984)
- Stefan Larsson - bicí (1984-1986)
- Adde (Andreas Johansson) - basová kytara (1985)
- Christer Sandström - basová kytara (1986-1987)
- Paul Lundburg - bicí (1986-1987)
- Kothaar - basová kytara (1988-1996)
- Vvornth - bicí (1988-1996)

Moje oblíbené skladby:

- Hades a Reaper

Urgehal

Skupina Urgehal je norská black metalová kapela kterou v Honefoss založili v roce 1992 hlavní kytarista /zpěvák Trond Brathen a rytmický kytarista „Enzifer“. Před jejich rozdělením v roce 2016 vydali sedm plnohodnotných alb, čtyři EP a dvě dema.

Kapela se od roku 2022 reformovala na počest bývalých členů. Jejich aktivní roky jsou od roku 1992 - doposud.



Členové:

- Enzifer – kytara (1992–2016, 2022–dosud) , bicí (1992–1997) , klávesy (1995–2016) , baskytara (2016)
- Mannevond – baskytara (2007–2012, 2022–dosud)
- Uruz – bicí (1998–2008, 2011–2016, 2022–dosud)

Moje oblíbené skladby:

- Bleed, Suffer, Die
- Nyx
- Satanic Black Metal in Hell

Lucie, V1.A

Albert Camus



Albert Camus byl francouzský filozof a autor. Jeho práce je spojena s existencialismem a absurdismem. Dostal Nobelovu cenu za literaturu. Sám se existencialismu nepovažoval, hlásil se spíše k řecké filozofii a k německému filozofovi Nietzsche. Camus ve své filozofii rozebíral otázky existence člověka, absurdity života a nevyhnutelnost smrti. Myslel si, že právě absurdita lidského bytí a neschopnost člověka najít racionální odpovědi k zmiňovaným otázkám je něco, o čem by měli lidé

více přemýšlet. Věřil v individualitu člověka a v jeho svobodu, ve své filozofii nezahrnoval možnost existence Boha, byl proti křesťanství. Camus je nejvíc známý pro zabývání se sebevraždou, tvrdil, že jediná důležitá otázka filozofie je právě sebevražda. Tuto možnost ukončení života ale odmítal a považoval ji za nelogickou, naopak ostatní pobízel k přijetí života jako absurdního.

Mně přijde Camus sympatický. Slyšela jsem o něm a jeho filozofii už předtím, než jsme se o něm učili. Zaujal mě jeho citát: „Měl bych se zabít, nebo si dát šálek kávy?“

Chápu to tak, že těmito dvěma věcmi přidává stejnou hodnotu. Vidím tam obraz právě té absurdity, ale i existencialismu a snahy čtenáře (nebo kohokoli) přesvědčit k pochopení života jako nesmyslného, ale jako dostatečně přijatelného k žití. Vyvolává v čtenáři další otázky, odkrývá v něm nový způsob myšlení.

Alice, H4.A



Gastronomické okénko



Americké lívance s domácím slaným karamellem

Suroviny:

190g pšeničné hladké mouky
4 ČL kypřicího prášku do pečiva
1 PL krupicového cukru
½ ČL soli
2 ks vejce
250 ml mléka
5 PL rozpuštěného másla
Rostlinný olej (na opékání)
1 hrst vlašských ořechů
Máta (na ozdobení)
200 ml smetany ke šlehání

Suroviny na slaný karamel:

75 g másla
50 g moučkového cukru
50 g třtinového cukru
50 g zlatého sirupu
100 ml smetany ke šlehání (40%)
1,5 ČL mořské soli (hrubé)

Postup:

Mouku prosejeme do mísy, přisypeme kypřicí prášek, cukr a sůl. V jiné míse prošleháme vejce s mlékem a máslem, které poté vlijeme k mouce a promícháme tak, aby vzniklo hladké těsto. Necháme alespoň 10 minut odpočívat.

Na karamel dáme do hrnce máslo, oba cukry a zlatý sirup a na mírném ohni necháme rozpustit a krátce povaříme, dokud směs nezhoustne. Sundáme z ohně a vlijeme šlehačku. Hrncem vrátíme na plotnu a minutu povaříme, vmícháme sůl a odstavíme.

Na rozpáleném oleji postupně opečeme lívance z obou stran dozlatova.

Lívance rozdělíme na talíře, polijeme karamellem, posypeme opraženými ořechy a ozdobíme mátou. Můžeme podávat s ušlehanou šlehačkou.



Salma a Naty, V1A

Nadýchané vafle

Budete potřebovat :

Polohrubá mouka (210 g)

Kypřicí prášek do pečiva (1 čajová lžička)

Vejce (2 ks)

Vlažné mléko (300 ml)

Sůl (1 špetka)

Cukr (20 g)

Přepuštěné máslo nebo olej (na vymazání vaflovače)



Postup přípravy :

1. Do misky přidejte polohrubou mouku s kypřícím práškem, cukr, špetku soli (pokud máte vanilkový extrakt, můžete ho tam také přidat)
2. Oddělte bílky od žloutků. Bílky pomocí šlehače ušlehejte tuhý sníh a žloutky promíchejte s vlažným mlékem.
3. Do misky s moukou přidejte žloutky s vlažným mlékem a dobře promíchejte. Nakonec do těsta zlehka přidejte tuhý sníh z bílků.
4. Vaflovač potřete mašlovačkou přepuštěným máslem nebo olejem. Poté těsto vlijte do vaflovače, pečte cca 4-5 minut.

Vafle můžete podávat například s agávovým sirupem, tvarohem s ovocem nebo zmrzlinou 😊



PRESOVAČ – ROZHOVOR S ABSOLVENTEM ŠKOLY

V rubrice Presovač pokládáme otázky absolventům naší školy. Dnes je to naše úspěšná absolventka z roku 2015 **Lucie Jacinová**.



1) Co děláte po vystudování školy?

Učitelka na 2. stupni ZŠ.

2) Jak hodnotíte studium na naší škole?

Pozitivně. Na škále 1 - 10 bych studium uvedla na krásné sedmé místo. Dostala jsem spoustu příležitostí, které ze mne udělaly celkem praktického člověka.

3) Proč jste se rozhodla jít právě na tuto školu?

Hlavní byla nabídka atraktivních praxí a zahraničních stáží. Také jsem hledala obor, kde nebudu zavřená v kanceláři a budu využívat cizí jazyky.

4) Co vás na této škole bavilo?

Přátelská atmosféra, praxe/stáže.

5) Myslíte, že se vám studium na této škole bude hodit v životě a zaměstnání?

Nemyslím si, že přímo studium na této škole je benefit, kterým bych si zlepšila každodenní počinání. Ale dovednosti, které jsem během studia získala (komunikace, schopnost řešit problémy, práce v týmu, respekt a tolerance...) využívám nejen v zaměstnání, ale i v osobním životě.

6) Co vám přineslo studium na naší hotelovce?

Komunikační schopnosti, osamostatnění se, odstranění jazykových bariér, schopnost práce v týmu, zodpovědnost.

7) Co si vybavíte jako první, když se řekne tato škola?

Asi maturitní večírek, ten byl rozhodně nezapomenutelný.

8) Jaké je hodnocení školy z hlediska náročnosti?

Studium pro mne nebylo náročné. Procházela jsem i bez příprav a v tu dobu mi to stačilo a vyhovovalo. Teď to vidím jinak a asi bych byla ráda za větší „bič“ ze strany učitelů a praktičtější metody ve výuce.

9) Jak zpětně vzpomínáte na studium na střední škole?

Pozitivně. Ráda zavzpomínám na učitele, kteří k nám přistupovali s přátelským přístupem. Také si často vzpomenu na praxe a akce školy, na kterých vždy vládla příjemná atmosféra.

10) Komu byste školu doporučila?

Komunikativním a pracovitým lidem.

11) Jaký byl přístup pedagogů?

Velice pozitivní - přátelský.

12) Pracujete v oboru, který jste vystudovala?

Ne, ale dlouho jsem pracovala v oboru brigádně (recepce, barista)

13) Kdybyste měla možnost hlásit se opět na střední školu, přihlásila byste se opět sem?

Asi ne. V 15 letech člověk nemá tušení co by chtěl dělat. Musí se jen zamyslet nad tím, co nechce dělat a postupně vyřazovat. Rozhodnutí nelituji, ale mé cíle se otočily jiným směrem.

14) Co byste doporučila studentům, co právě nastoupili?

Využijte veškerých výhod, které Vám život/škola nabídne.

15) Setkáváte se s lidmi ze třídy i po odchodu ze střední?

Bohužel jsme nebyli nejlepší kolektiv. Ve třídě jsme měli partičku 5 lidí, se kterými se kdykoliv ráda uvidím. A zůstali mi dva báječní hoši, se kterými to doufám potáhneme až do důchodu a budeme se hádat u binga.

Přeji všem studentům spoustu zážitků při studiu. Ať se daří!

Ptaly se Terka a Verča, H1.A



Co nás čeká aneb Školní kalendář

hodnocení H1.B

12. + 15. dubna	maturitní písemky H4.A, P2 (ředitelské volno)	
12. + 15. dubna	přijímačky SŠ (ředitelské volno)	
16. dubna	barmanská soutěž Brno	😊😊
16. – 18. dubna	poznávací výlet – Ostrava	😊
2. + 3. května	didaktické testy - H4.A, P2	
20. – 27. května	ústní maturita - H4.A, P2	
květen, červen	čtenářské projekty – 1. ročník	😊😊
13. června	exkurze Klášter Teplá - H1.AB	😊
25. – 27. června	výlety	😊😊😊
28. června	vysvědčení a prázdniny !!!	😊😊😊😊😊😊😊

